

Załącznik nr 5 do Zarządzenia
Nr 0050.44.2018
Burmistrza Miasta i Gminy Gryfino z dnia
30 marca 2018 r.

pieczętka szkoły

INDYWIDUALNA DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA SZKOŁY NA WSPARCIE

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Westerplatte w Gardnie
ul. Niepodległości 1, Gardno
74-100 Gryfino
tel. 91 404 11 20
e-mail: sekretariat@zsgardno.pl
dyrektor szkoły: Anna Frąckowiak-Kułdosz

Zatwierdzono przez organ prowadzący:

miejsowość, data

Gryfino, dn. 30.03.2018 r.

Z up. BURMISTRZA
Z-ca BURMISTRZA
Paweł Nikitiński

Spis treści

PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY	3
WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO	4
WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:.....	7
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE	8
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE	12
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW	14
WYNIKI ZBIORCZE WYWIADU NIEKWESTIONARIUSZOWEGO Z UCZNIAMI KLAS I-III	17
WNIOSKI:.....	18

PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY

TABELA 1. Liczba uczniów w szkole w rozbiciu na poszczególne klasy (stan SIO 30 września 2017 r.)

klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	W tym liczba:			W tym liczba:		
			dziewcząt	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	chłopców	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasa I	1	20	10	10	-	10	10	-
Klasa II	1	16	8	8	-	8	8	-
Klasa III	2	33	19	19	-	14	14	-
Razem:	4	69	37	37	-	32	32	-
Klasa IV	3	45	28	28	-	17	17	3
Klasa V	1	16	8	8	1	8	8	-
Klasa VI	2	24	13	13	1	11	11	3
Razem:	6	85	49	49	2	36	36	3
Klasa VII	1	23	9	9	1	14	14	1
Klasa VIII	-	-	-	-	-	-	-	-
Razem	1	23	9	9	1	14	14	1
Łącznie:	11	177	95	95	3	82	82	4

TABELA 2. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole w rozbiciu na poszczególne stopnie awansu zawodowego (stan SIO 30 września 2017 r.)

Stopień awansu zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Stażysta	1	1	-	-	-	-	-
Kontraktowy	10	10	5	-	-	-	-
Mianowany	18	17	10	-	1	1	-
Dyplomowany	20	18	6	-	2	2	-
Profesor oświaty	-	-	-	-	-	-	-
Razem:	49	46	21	-	3	3-	-

TABELA 3. Liczba nauczycieli w szkole uczących na danym etapie edukacyjnym (stan SIO 30 września 2017 r.)

Etap edukacyjny	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasy I-III	19	17	9	-	2	2	-
Klasy IV-VI	72	63	19	-	9	9	-
Klasy VII-VIII	14	13	5	-	1	1	-

**suma liczby nauczycieli uczących na poszczególnych etapach edukacyjnych nie musi być tożsama z liczbą nauczycieli zatrudnionych wykazanych w tabeli 2, tzn. może być większa, ponieważ ten sam nauczyciel może uczyć na kilku etapach edukacyjnych.*

TABELA 4. Liczba specjalistów zatrudnionych w szkole (stan SIO 30 września 2017 r.)

specjalista	Wymiar etatu
Doradca zawodowy	0,31
Pedagog	1
Psycholog	0,64
logopeda	1
Nauczyciel zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	1
Socjoterapeuta	0,18
Nauczyciel zajęć rewalidacyjnych	1
Razem:	5,13

WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

TABELA 5. Wyniki sprawdzianu uzyskane w latach 2015-2016

wyniki	2015			2016		
	I część	J.A.	J.N.	I część	J.A.	J.N.
stanin	4	4	2	2	2	2
średni wynik szkoły	61,19	77,44	57,66	47,08	54,43	44,73
średni wynik gminy	67,98	80,36	67,51	59,74	70,27	58,53
średni wynik województwa	64,95	76,67	69,28	59,59	69,39	60,18
średni wynik okręgu	64,94	76,71	69,16	60,45	69,88	59,63

TABELA 6. Wnioski z diagnoz wewnętrznych z ostatnich dwóch lat (2016-2017)

rok	Wnioski i rekomendacje - wybrane
2016	Uczniowie klas 2-3 najniższy wynik uzyskali w obszarach: wyszukiwanie informacji i wnioskowanie, umiejętności arytmetyczne oraz rozumienie i korzystanie z metody badawczej. Po analizie diagnoz klas 2 -3 w roku szkolnym 2015/2016 należy zwrócić szczególną uwagę na pracę z uczniami w następujących obszarach:

	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z informacji: wyszukiwanie informacji i wnioskowanie • Rozwiązywanie zadań tekstowych • Umiejętności rachunkowe • Umiejętności praktyczne • Rozumienie i korzystanie z metody badawczej • Posługiwanie się warsztatem badacza <p>W klasach IV – VI słabe umiejętności uczniów są widoczne szczególnie w obszarach: modelowanie matematyczne, rozumowanie i tworzenie strategii, z języka polskiego- tworzenie wypowiedzi, z przyrody - wykorzystanie informacji przyrodniczej, z historii – z chronologii historycznej.</p> <p>W dalszej pracy należy w szczególności: doskonalić umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnej na określony temat, doskonalić umiejętność zamykania myśli w obrębie zdania, zwiększyć ilość zadań rozwijających umiejętności zakresie wyciągania wniosków z czytanego tekstu, ćwiczyć i utrwalać podstawowe umiejętności z matematyki z I etapu poprzez zwiększenie zadań na pamięciowe obliczenia w zakresie 4 podstawowych działań, ćwiczyć koncentrację uwagi uczniów, sprawdzać rozumienie poleceń, ćwiczyć z uczniami umiejętność porządkowania i selekcji materiału tematycznego oraz udzielania odpowiedzi na temat, przez cały rok na wszystkich typach zajęć egzekwować od uczniów swobodne krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na wybrany temat i eliminować błędy w tych wypowiedziach.</p>
2017	<p>klasy II –III</p> <p>Należy doskonalić umiejętność przestrzegania norm językowych i ortograficznych, umiejętność czytania ze zrozumieniem. Należy w dalszym ciągu utrwalać zagadnienia związane ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Należy w dalszym ciągu ćwiczyć odejmowanie i dodawanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 100 oraz utrwalać tabliczkę mnożenia, rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe oraz umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, utrwalać wiedzę i umiejętności z zakresu obliczeń kalendarzowych, zegarowych, doskonalić umiejętność posługiwania się jednostkami długości.</p> <p>klasy IV – VI</p> <p>W klasie IV najslabiej uczniowie poradzi sobie z zadaniami w obszarach: tworzenie wypowiedzi, chronologia historyczna, rozumowanie i tworzenie strategii, praktyczne wykorzystywanie informacji przyrodniczej, z języka obcego ze środkami językowymi.</p> <p>Uczniowie klas V mieli trudność w poprawnym rozwiązaniu zadań sprawdzających umiejętności z następujących obszarów: tworzenie wypowiedzi, chronologia historyczna, wykorzystanie wiedzy historyczno – społecznej do tworzenia wypowiedzi, sprawność rachunkowa, obserwacje, pomiary i doświadczenia, z języka obcego z funkcjami językowymi.</p> <p>W klasie VI najslabsze wyniki uczniowie uzyskali w obszarach: tworzenie wypowiedzi, analiza i interpretacja historyczna, modelowanie matematyczne, rozumowanie i tworzenie strategii, praktyczne wykorzystywanie informacji przyrodniczej, z języka obcego – funkcje języka i znajomość środków językowych.</p> <p>We wszystkich klasach należy doskonalić umiejętności ze wszystkich obszarów, w szczególności tych, które wypadły słabo. W dalszym ciągu kłaść duży nacisk na: stosowanie różnorodnych ćwiczeń stymulujących naukę czytania, czytanie różnorodnych tekstów: popularnonaukowych, encyklopedycznych, czasopism, komiksów, itp., rozbudzanie zainteresowań czytelniczych poprzez stosowanie tekstów, które niosą nowe, nieznanne dzieciom informacje, motywowanie uczniów do czytania tekstów o różnym stopniu trudności, przeprowadzać wiele ćwiczeń słownikowych mających na celu wzbogacenie czynnego słownika uczniów, doskonalić umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnej na określony temat, przeprowadzać ćwiczenia ortograficzne w celu zmniejszenia tego typu błędów w wypowiedziach pisemnych, utrwalić poprawną pisownię wyrazów popularnych i</p>

<p>często stosowanych przez uczniów, doskonalić umiejętność korzystania z informacji, zwiększyć ilość zadań rozwijających umiejętności zakresie wyciągania wniosków z czytanego tekstu, stwarzać dzieciom sytuacji do większej aktywności pisarskiej, wyjście poza uzupełnianie zdań z lukami, ćwiczyć i utrwalać podstawowe umiejętności z matematyki z I etapu poprzez zwiększenie zadań na pamięciowe obliczenia w zakresie 4 podstawowych działań, utrwalać umiejętność obliczania czasu trwania zjawiska, porównywania różnic liczb, stwarzać różne sytuacje sprzyjające pisaniu, np. tworzenie albumów, dzienniczków do doświadczeń, opisywanie doświadczeń, itp.</p>

TABELA 7. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach dokształcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat (2015-2018)

Formy dokształcania/doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
studia podyplomowe	11	10	3	-	-	-	-
kursy kwalifikacyjne	6	6	2	-	-	-	-
kursy specjalistyczne	24	24	11	-	-	-	-
warsztaty	21	21	10	-	-	-	-
seminaria	3	3	3	-	-	-	-
konferencje	28	28	12	-	-	-	-
szkolenia rady pedagogicznej	40	40	14	-	3	3	-
szkolenia e-learningowe	9	9	4	-	-	-	-
szkolenia blended- learning	-	-	-	-	-	-	-

TABELA 8. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach dokształcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat o wskazanej tematyce (2015-2018)

tematyka	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT), do pracy z uczniem	17	15	4	-	2	2	-
Programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	-	-	-	-	-	-	-
Aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	9	9	4	-	-	-	-
Coaching w pracy z uczniem	5	5	1	-	-	-	-
Coaching w pracy z rodzicem	2	2	1	-	-	-	-
Język obcy	4	4	1	-	-	-	-

Kreatywne myślenie	7	7	2	-	-	-	-
Rozwiązywanie konfliktów	10	10	3	-	-	-	-
Budowanie zespołów	2	2	2	-	-	-	-
Trening zastępowania agresji	5	5	2	-	-	-	-
Cyberprzemoc	1	1	1	-	-	-	-
Psychoedukacja	8	8	4	-	-	-	-
Doradztwo zawodowe	2	2	2	-	-	-	-

Tabela 9. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego

obszar	wnioski
metodyczny	Metody nauczania nie zawsze dostosowane były do indywidualnych predyspozycji uczniów. W większości nauczyciele stosują typowe metody podające zapominając o 3 preferowanych rodzajach przyswajania wiedzy u uczniów (słuchowcy, wzrokowcy, czuciowcy). Właściwy dobór metod jak i form pracy z uczniami, warunkuje pełniejsze wspierania dziecka w procesie uczenia się.
merytoryczny	W aspekcie przygotowania merytorycznego stwierdza się, że nauczyciele potrafią jasno sformułować cele, zadania i przewidują skutki, jakie powinni osiągnąć w toku swoich zamierzeń.
wychowawczy	Program wychowawczy umożliwia samodzielność i samorealizację uczniom i nauczycielom, co dostrzegamy w działalności Samorządu Uczniowskiego, Samorządów Klasowych oraz Szkolnego Klubu Wolontariatu, które angażują się w życie szkoły i w rozwiązywanie problemów swoich kolegów. Organizują wiele imprez, akcji charytatywnych i pomagają uczniom w nauce. Wszyscy uczniowie szkoły brali udział w akcjach społecznych stałych i okazjonalnych. Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym, organizując spotkania z przedstawicielami instytucji pozaszkolnych.
	Aktywność rodziców, wzorem lat ubiegłych polegała głównie na organizowaniu przez nich imprez klasowych, przygotowaniu poczęstunku, współuczestnictwie w organizacji wycieczek klasowych. Należy wzmocnić współpracę szkoły z rodzicami, bardziej angażować ich w życie szkoły, pracować nad komunikacją pomiędzy szkołą a rodzicem. Za konieczne uznaje się podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej własnemu dziecku.

WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:

Rok szkolny, w którym przeprowadzono ewaluację zewnętrzną: 2011/2012

Zakres ewaluacji zewnętrznej:

efekty

TABELA 10. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej

wnioski
1. W szkole stosuje się ilościowe i jakościowe metody analizy wyników zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty, formułuje się i wdraża wnioski z tej analizy, które jednak nie w pełni przekładają się na wzrost efektów kształcenia.
2. Szkoła umożliwia uczniom realizację ich pomysłów związanych z organizacją różnych imprez szkolnych i środowiskowych oraz licznych akcji charytatywnych, co wzmacnia w uczniach postawy samodzielności.
3. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów, którzy znają i respektują obowiązujące w niej normy oraz prezentują zgodne z nimi zachowania, co przekłada się na pozytywne postrzeżenie szkoły w środowisku

TABELA 11. Baza techno-dydaktyczna szkoły

pracownie	Opis stanu wyposażenia, w tym pomoce dydaktyczne	Ocena <small>(w skali 1-6, przy czym 1 – oznacza najslabszą, 6 najwyższą ocenę)</small>
TIK/ICT	22 laptopy, 1 drukarka	3
matematyczno-przyrodnicze	Projektor (2 szt.), komputer (2 szt), tablica interaktywna (1 szt), ławki, krzesła, szkło chemiczne, odczynniki chemiczne, plansze naścienne, modele chemiczne, gry chemiczne – fizyczne – matematyczne. Klocki Reko (10 komp), domino z ułstkami, plansze dydaktyczne do geometrii, zwykłe kalkulatory (9 szt), bryły do odmierzania objętości (2 zestawy), przybory kreślarskie do tablicy (1 zestaw), układ współrzędnych, tablice białe, tablice zielone, Projektor, ekran,	3
doradztwa zawodowego	Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego. Gra dydaktyczna z zakresu pojęć z doradztwa zawodowego. Projektor medialny. Ankiety z zakresu DZ pozyskane droga internetową.	3

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE

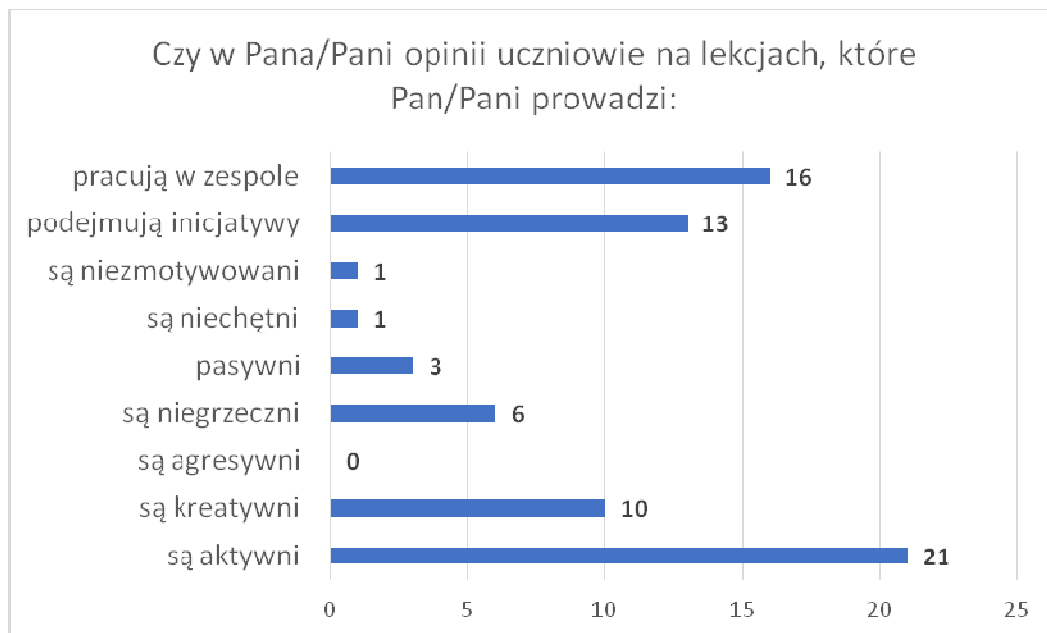
1. Jakie metody pracy najczęściej stosuje Pan/Pani w swojej pracy z uczniami?

Nauczyciele podają grupy metod takich jak metody podające, eksponujące, praktyczne i problemowe. Pojedyncze osoby podają konkretne metody, tj. wykład, pogadanka, pokaz, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia, mapy mentalne, gry dydaktyczne, praca z tekstem, metaplan, burza mózgów, drama, praca w grupach, słoneczko, doświadczenie, obserwacja, metoda projektów, karty pracy i praca z podręcznikiem. Nieliska grupa nauczycieli wskazuje na pracę w parach i w zespołach.

2. Czy w Pana/Pani opinii uczniowie na lekcjach, które Pan/Pani prowadzi:

są aktywni - 21
są kreatywni - 10

są agresywni	- 0
są niegrzeczni	- 6
są pasywni	- 3
są niechętni	- 1
są niezmotywowani	- 1
podejmują inicjatywy	- 13
pracują w zespole	- 16



3. Jak często wykorzystuje Pan/Pani technologię IT w pracy z uczniami na swoich lekcjach:

zawsze	- 1
często	- 9
rzadko	- 14
nigdy	- 0

4. Jak często uczniowie na Pana/Pani lekcjach pracują w zespołach:

zawsze	- 0
często	- 17
rzadko	- 7
nigdy	- 0

5. Czy w Pana/Pani ocenie uczniowie są zagrożeni cyberprzemocą?

tak - 19

nie -1

nie mam zadania -3

6. Proszę ocenić w skali od 1-6 kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów, w szkole, w której Pan/Pani uczy, przy czym 1 oznacza niskie kompetencje i umiejętności, 6 – wysokie. Proszę zaznaczyć wybraną ocenę.

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów	Średnia ocena
matematyczno-przyrodnicze	3,70
posługiwania się językami obcymi	3,64
tik	3,58
rozumienia	3,54
kreatywność	3,63
innowacyjność	3,32
przedsiębiorczość	4,00
krytyczne myślenie	3,08
rozwiązywanie problemów	4,00
umiejętność uczenia się	3,58
umiejętność pracy zespołowej	4,54

7. Co w Pana/Pani opinii utrudnia nabywanie uczniom nowych kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy?

trudna sytuacja rodzinna - 13

brak motywacji - 17

brak wiary we własne możliwości - 15

niedostosowane metody nauczania - 2

odległość szkoły od miejsca zamieszkania - 3

inne, jakie? - 0

8. W jakich obszarach najchętniej by się Pan/Pani doskonalił/a?

wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT) do pracy z uczniem	8
---	---

	programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	2
	aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	15
	coaching w pracy z uczniem	6
	coaching w pracy z rodzicem	5
	język obcy	5
	kreatywne myślenie	5
	rozwiązywanie konfliktów	9
	budowanie zespołów	2
	trening zastępowania agresji	6
	cyberprzemoc	1
	psychoedukacja	7
	doradztwo zawodowe	1
	inne, jakie?	

9. Co utrudnia Panu/Pani zdobywanie nowych kompetencji i umiejętności?

trudna sytuacja rodzinna	- 0
brak motywacji	- 3
finanse	- 16
nieatrakcyjna oferta doskonalenia	- 6
brak czasu	- 15
inne, jakie?	- 0

Metryczka:

Płeć:

Kobieta	- 21
Mężczyzna	- 3

Staż pracy:

1-5	- 3
6-10	- 5
11-15	- 1
15-20	- 4
powyżej 20	- 10

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE

1. Czy w Twojej opinii uczniowie na lekcjach są:

aktywni	- 21
kreatywni	- 11
agresywni	- 5
niegrzeczni	- 16
pasywni	- 2
niechętni	- 11
niezmotywowani	- 4
podejmują inicjatywy	- 3
pracują w zespole	- 7

2. Jak często nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne:

zawsze	- 0
często	- 3
rzadko	- 36
nigdy	- 6

3. Jak często pracujecie na lekcjach w zespołach:

zawsze	- 0
często	- 12
rzadko	- 32
nigdy	- 1

4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Tobą najczęściej?

prowadzą wykłady	- 9
robią pokazy	- 3
prowadzą pogadanki	- 15
samodzielnie wykonujemy doświadczenia i eksperymenty	- 2
czytamy w podręczniku	- 28
robimy ćwiczenia w książce	- 21

pracujemy przy komputerach - 4
robimy plakaty - 9

5. Co przeszkadza Ci w uczeniu się?

trudna sytuacja rodzinna - 0
nie mam motywacji - 15
inni nie wierzą w moje możliwości - 5
nuda na lekcjach - 10
agresywne zachowanie innych uczniów - 5
hałas na lekcji - 20
odległość szkoły od miejsca zamieszkania - 3
inne, jakie? - *W domu rzadko mi ktoś pomaga, lenistwo, dużo sprawdzianów*

6. Czy wiesz już kim będziesz w przyszłości, jaki chciałbyś wykonywać zawód?

tak - 26
nie - 7
nie wiem - 6

7. Jakie są Twoje mocne strony, talenty, zdolności, w czym jesteś dobry?

Uczniowie w ankiecie pytani o swoje mocne strony, talenty i zdolności wskazywali to, co najbardziej lubią wykonywać, np. *rymowanie (8), wykonywanie operacji matematycznych (4), majsterkowanie, malowanie, śpiewanie, szydełkowanie, gotowanie, opiekować się zwierzętami, grać w gry, jeździć na rowerze, pomagać innym.*

Lubią przedmioty takie jak: *wychowanie fizyczne (5), matematyka (5), technika (2), mechanika (2), biologia, chemia, geografia, j. angielski, j. niemiecki, j. polski, plastyka, przyroda, muzyka,*

Cieszą się uprawianiem sportu (6). Do najczęściej wymienianych dyscyplin należała: piłka nożna (6), piłka ręczna (2), siatkowa (3),

Do mocnych stron wskazywanych przez uczniów należy: *kreatywność (2), cierpliwość, umiejętność rozmowy z innymi, pomaganie innym, wykonywanie prac technicznych,*

Metryczka:

Płeć:

Kobieta	- 17
Mężczyzna	- 25

Klasa:

IV	- 0
V	- 15
VI	- 10
VII	- 17

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW

1. Czy Pana/Pani dziecko na lekcjach:

jest aktywne	- 33
jest kreatywne	- 20
chętnie podejmuje inicjatywę	- 14
jest agresywne	- 1
jest niegrzeczne	- 2
jest pasywne	- 0
chętnie pracuje w zespole	- 36
jest niechętnie	- 2
jest niezmotywowane	- 6
nie wiem	- 5

2. Jak często Pana/Pani zdaniem nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne?

zawsze	- 0
często	- 15
rzadko	- 36
nigdy	- 6
nie mam zdania	- 10

3. Jak często Pana/Pani dziecko pracuje na lekcjach w zespołach?

zawsze	- 5
często	- 23
rzadko	- 26
nigdy	- 0
nie wiem	- 13

4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Pan/Pani dzieckiem najczęściej?

prowadzą wykłady	- 22
robią pokazy	- 9
prowadzą pogadanki	- 30
dziecko samodzielnie wykonuje doświadczenia i eksperymenty	-5
dziecko czyta w podręczniku	- 28
dziecko robi ćwiczenia w książce	- 39
dziecko pracuje przy komputerach	- 7
dziecko robi plakaty	- 12
nie wiem	- 6

5. Co przeszkadza Pana/Pani dziecku w uczeniu się?

trudna sytuacja rodzinna	- 0
brak motywacji	- 13
brak wiary nauczycieli w jego możliwości	- 7
nuda na lekcjach	- 8
agresywne zachowanie innych uczniów	- 21
hałas na lekcji	- 37
odległość szkoły od miejsca zamieszkania	- 0
inne, jakie?	<i>nic, brak wzajemnego szacunku między uczniami</i>

6. Czy zna Pan/Pani umiejętności i predyspozycje swojego dziecka? W jakim zawodzie mogłoby się uczyć w przyszłości?

tak	- 47
nie	- 2
nie wiem	- 16

7. Jakie są mocne strony, talenty, zdolności Pana/Pani dziecka?

Rodzice zapytani w ankiecie o mocne strony, talenty i zdolności ich dzieci wskazywali przede wszystkim na talenty sportowe (13), artystyczne (11) - malowanie (8), rysowanie (6), śpiewanie (3), recytowanie (2), matematyczne (8), informatyczne (6), muzyczne (5), taneczne (6), humanistyczne, językowe. Podawali także cechy osobowościowe pracowitość (4) i cierpliwość (3) oraz zdolności szybkiego zapamiętywania (20) i praca zespołowa (2).

8. Proszę ocenić wyposażenie szkoły w komputery i projektory, tablice multimedialne:

bardzo dobre	- 3
dobrze	- 18
wystarczające	- 17
niewystarczające	- 25

Metryczka:

Rodzic ucznia z klasy:

I	- 9
II	- 14
III	- 0
IV	- 0
V	- 14
VI	- 16
VII	- 14

WYNIKI ZBIORCZE WYWIADU NIEKWESTIONARIUSZOWEGO Z UCZNIAMI KLAS I-III

Przeprowadzono wywiady niekwestionariuszowe w czterech klasach. W wywiadach uczestniczyło łącznie 55 dzieci.

Opinie przeważające:

Z przeprowadzonej rozmowy z uczniami wynika, że znacząca większość dzieci lubi chodzić do szkoły, ponieważ poznają nowych kolegów, z którymi mogą się bawić, poznają nowe wiadomości i rozwijają różne umiejętności. Chętnie jeżdżą na wycieczki oraz na basen, w szkole mogą uczyć się języka angielskiego oraz doskonalić umiejętności w zakresie wykorzystywania komputerów. Duża grupa uczniów stwierdziła, że w szkole się po prostu nie nudzi.

W szkole najbardziej lubią zajęcia artystyczne, z techniki, muzyki, wychowania fizycznego i edukacji przedszkolnej, zajęcia ruchowe, zajęcia na basenie, wycieczki oraz wykonywanie doświadczeń i eksperymentów. Uwielbiają jeździć na wycieczki, uczestniczyć w przedstawieniach, konkursach, brać udział w akacjach charytatywnych.

Nie lubią najbardziej hałasu na przerwach oraz dokuczania i wyzywania ich przez rówieśników, przeszkadza im hałas oraz niewłaściwe zachowania rówieśników, a także krzyki nauczycieli.

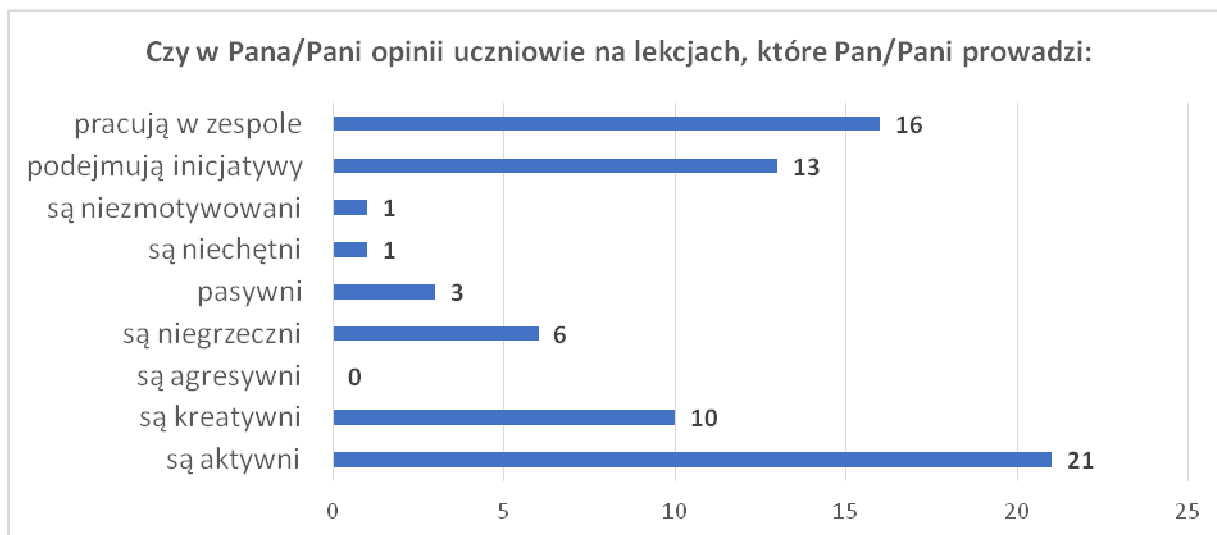
W zakresie swoich zainteresowań wymieniają: tańce, granie na pianinie, grę w piłkę nożną, śpiew, rysowanie, jazda quadem, na rowerze, na rolkach i wrotkach.

Na zajęciach komputerowych lubią rysować w PowerPoint, pisać w programie WORD, korzystać z internetu, usuwać i przywracać ikony na pulpicie, pracę z płytą oraz słuchać muzyki na Windows Media Player, wstawiać obrazki z galerii Obiekt Clipart, obramowanie.

WNIOSKI

W opinii nauczycieli uczniowie są aktywni, pracują w zespołach i podejmują inicjatywę. (Wykres 1.).

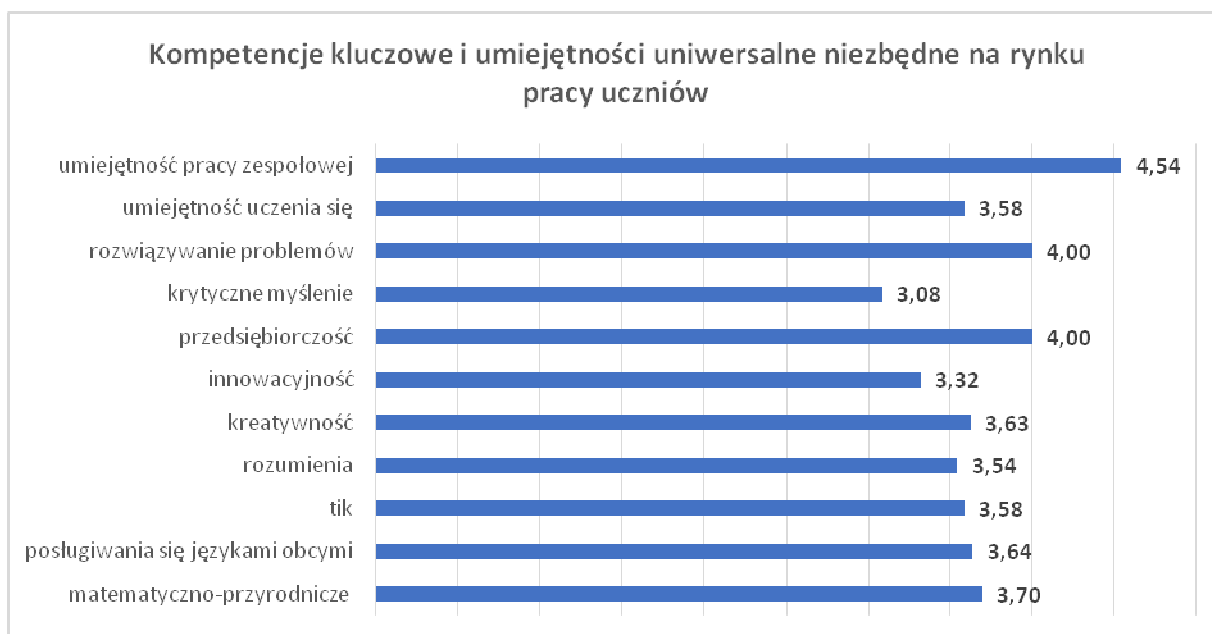
Wykres 1. Opinia nauczycieli o uczniach podczas zajęć



W ich opinii uczniowie są w wysokim stopniu zagrożeni cyberprzemocą (19 wskazań na 23 osoby).

Nauczyciele rzadko wykorzystują technologie IT na swoich lekcjach, natomiast często organizują pracę w zespołach, co potwierdza wysoka ocena kompetencji kluczowych i uniwersalnych na rynku pracy w zakresie pracy zespołowej, a także przedsiębiorczość i rozwiązywanie problemów. Natomiast najniżej krytyczne myślenie, innowacyjność i rozumienie. (Wykres 2.)

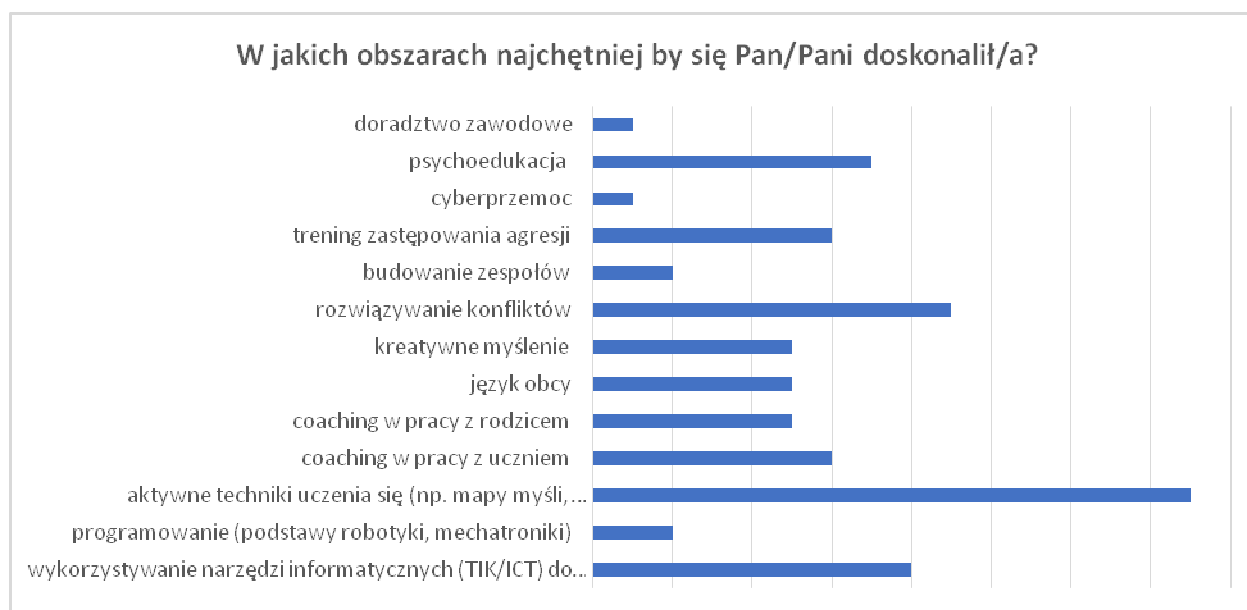
Wykres 2. Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów



W nabywaniu nowych kompetencji, w opinii nauczycieli, przeszkadza brak motywacji, brak wiary we własne możliwości oraz trudna sytuacja rodzinna, nauczyciele wskazują również odległość szkoły miejsca zamieszkania oraz niedostosowane metody nauczania.

Nauczyciele najchętniej doskonaliliby swoje umiejętności w zakresie aktywnych technik uczenia się, rozwiązywania konfliktów, psychoedukacji i wykorzystania narzędzi informatycznych TIK/ICT. W dalszej kolejności nauczyciele wyrazili potrzebę zdobywania umiejętności coachingu w pracy z uczniem, trening zastępowania agresji i coaching w pracy z rodzicem, język obcy oraz kreatywne myślenie. Dwie osoby wskazały programowanie i budowanie zespołów. Pojedyncze osoby wskazały na cyberprzemoc i doradztwo zawodowe, co jest zastanawiające w kontekście zgłaszanego problemu zagrożenia cyberprzemocą. (Wykres 3)

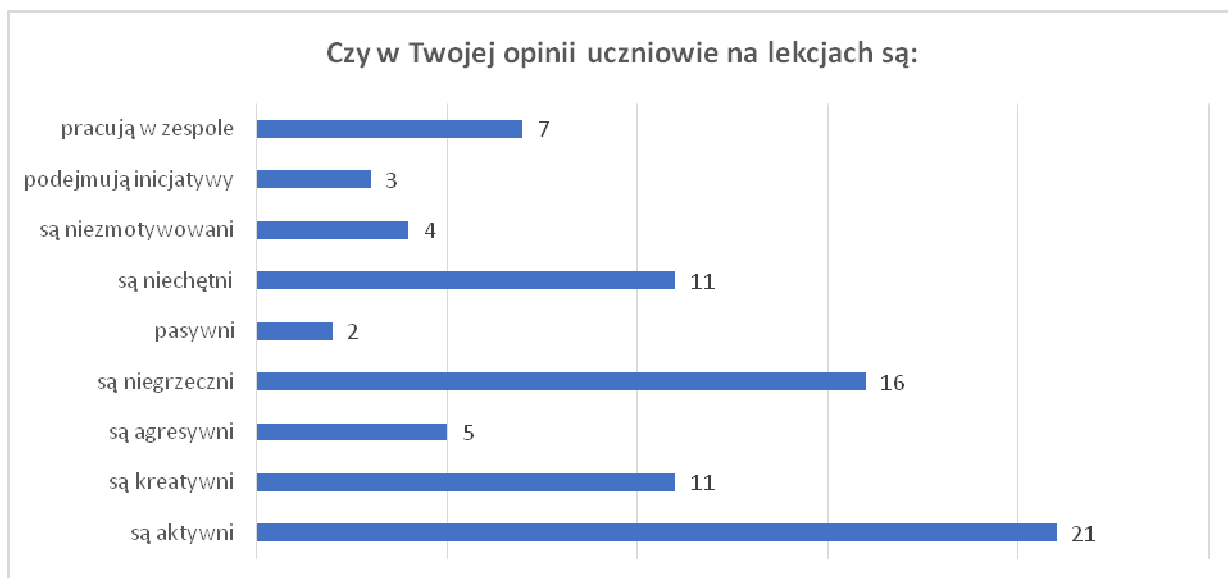
Wykres 3. Deklarowane obszary doskonalenia nauczycieli



Największą barierą według nauczycieli w zdobywaniu przez nich nowych kompetencji i umiejętności są finanse i brak czasu. Nauczyciele oceniają lokalną ofertę doskonalenia jako nieatrakcyjną (6/23) oraz brak motywacji do rozwoju zawodowego.

Uczniowie charakteryzują siebie na lekcjach jako aktywnych, niegrzecznych, niechętnych i kreatywnych. (Wykres 4)

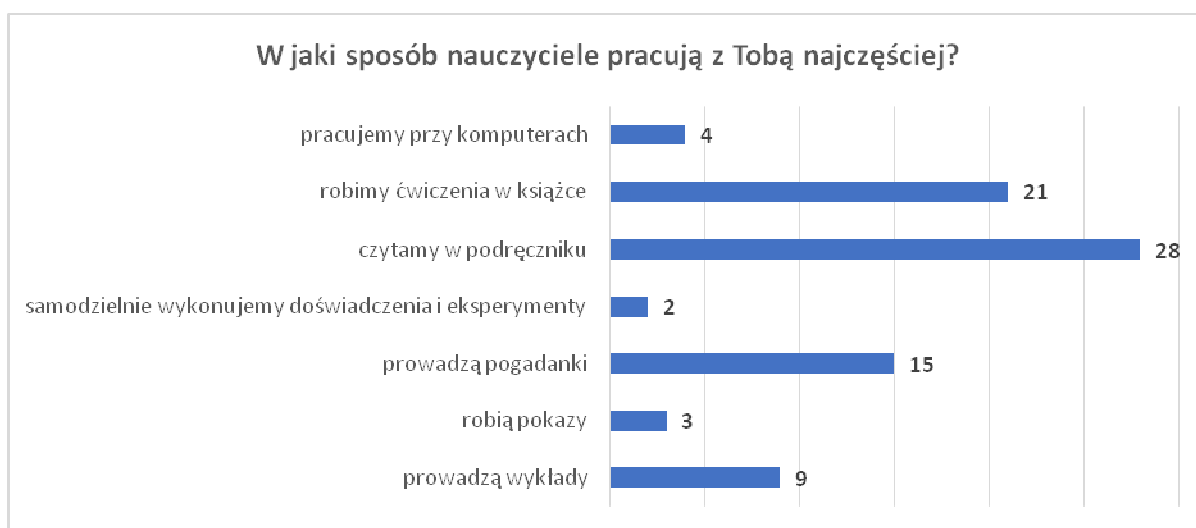
Wykres 4. Opinia uczniów o swoich zachowaniach podczas zajęć



W ich opinii nauczyciele rzadko wykorzystują na lekcjach technologie IT(36/45). Rzadko również pracują podczas zajęć w zespołach.

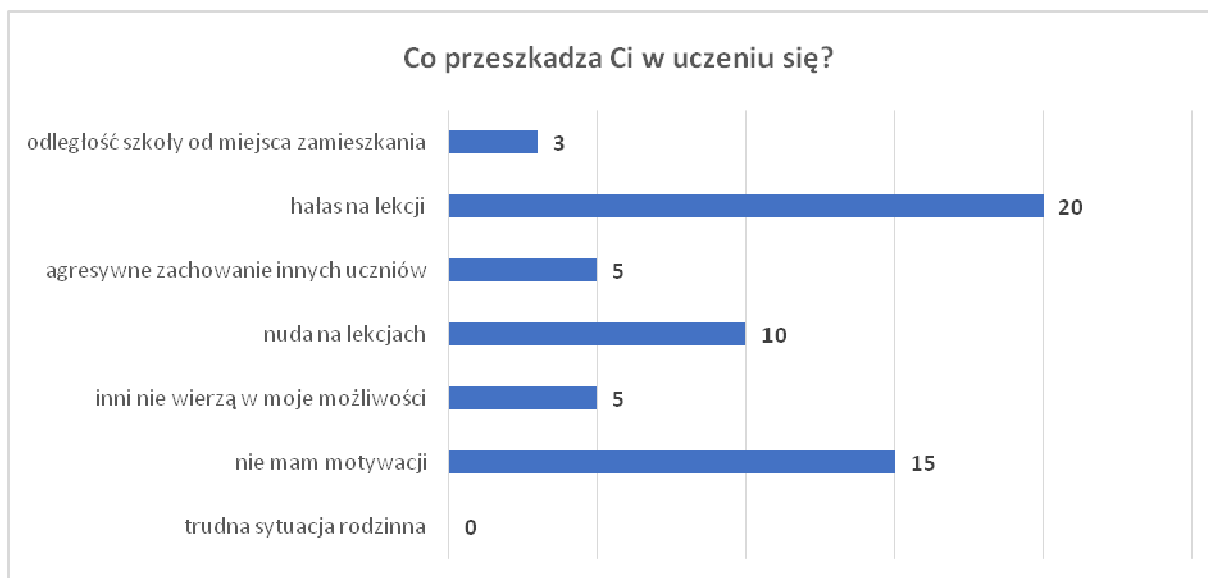
Podczas lekcji uczniowie najczęściej pracują z podręcznikiem i zeszytami ćwiczeń, zdobywają wiedzę słuchając pogadanek, sporadycznie samodzielnie wykonują doświadczenia i eksperymenty, uczestniczą w pokazach i pracują przy komputerach. (Wykres 5)

Wykres 5. Opinia uczniów o sposobach pracy podczas lekcji



W opinii uczniów czynnikami utrudniającymi proces uczenia się jest panujący hałas na lekcji, brak motywacji i nuda na lekcji. Kolejnymi przeszkodami są także brak wiary innych w możliwości uczącego się, agresywne zachowania innych uczniów. Wykres 6)

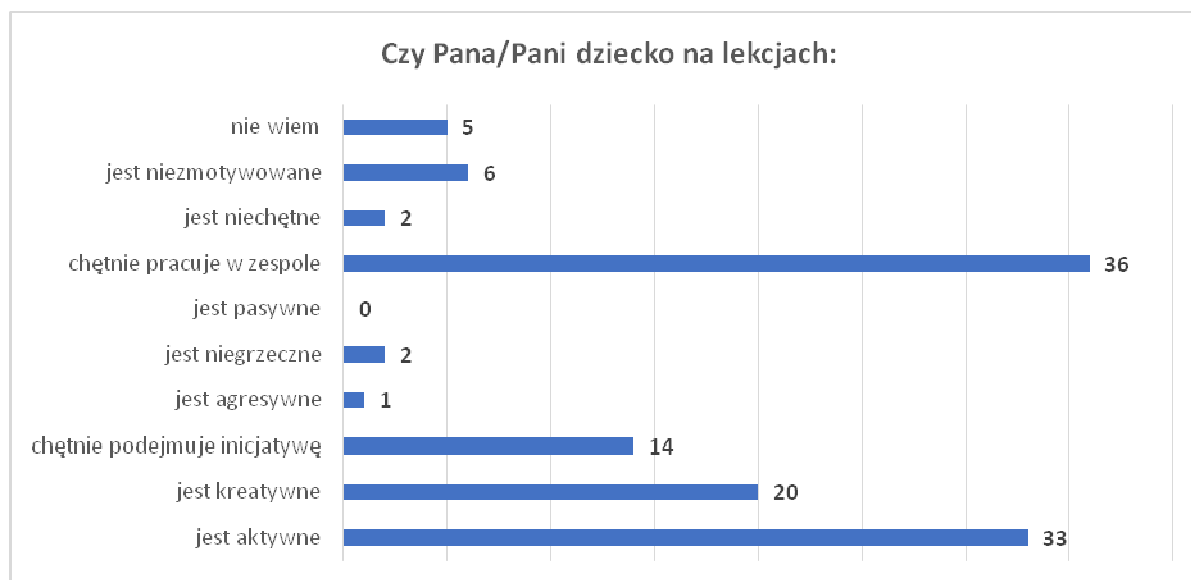
Wykres 6. Bariery w uczeniu się w opinii uczniów



Znacząca większość uczniów wie kim chce być w przyszłości, rozpoznaje swoje mocne strony, talenty i zdolności. Podobne zdanie mają ich rodzice.

W opinii rodziców uczniowie chętnie pracują w zespole, są aktywni i kreatywni oraz chętnie podejmują inicjatywę. Są także niezmotywowani, niechętni i niegrzeczni, a nawet jest jedno wskazanie na agresję. (Wykres 7)

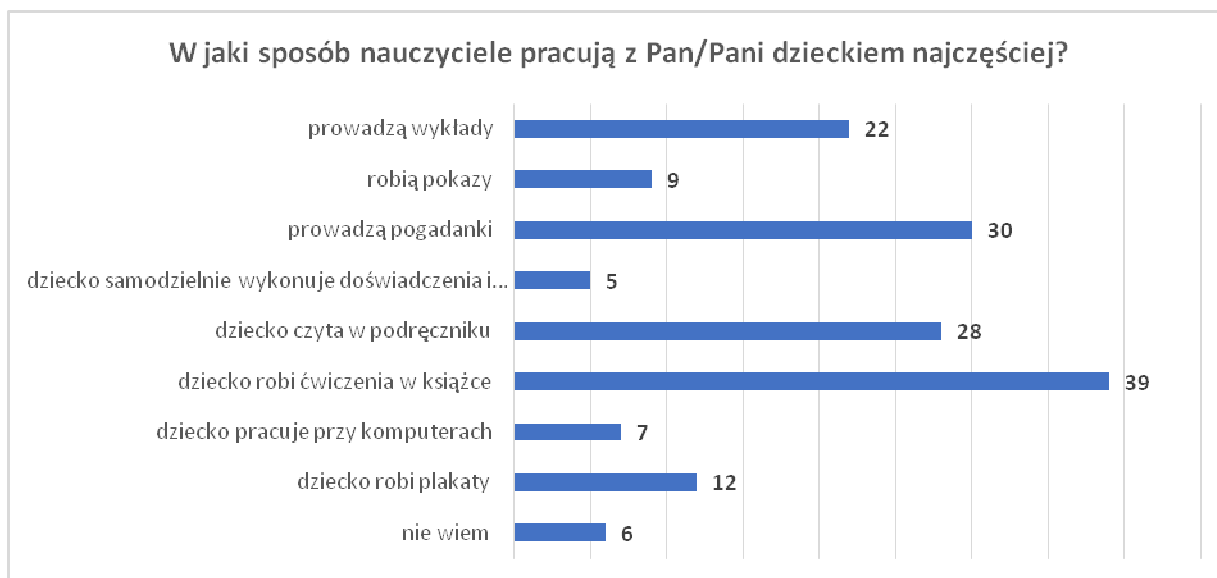
Wykres 7. Zachowania dzieci podczas zajęć w opinii rodziców



W opinii większości rodziców nauczyciele rzadko wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne, co może być związane z niewystarczającym wyposażeniem szkoły w sprzęt.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że dziecko najczęściej pracuje z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń, słucha wykładów i pogadanek. (Wykres 8)

Wykres 8. Metody pracy podczas lekcji



Za największą barierę w uczeniu się rodzice uważają hałas na lekcji, zachowania agresywne innych uczniów, brak motywacji i wiary nauczycieli w możliwości uczniów, nuda na lekcjach, a także brak wzajemnego szacunku między uczniami.

Wykres 9. Bariery w uczeniu się w opinii rodziców

