

Załącznik nr 6 do Zarządzenia
Nr 0050.44.2018
Burmistrza Miasta i Gminy Gryfino z dnia
30 marca 2018 r.

pieczęć szkoły

INDYWIDUALNA DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA SZKOŁY NA WSPARCIE

Szkoła Podstawowa im. Małych Zesłańców Sybiru w Radziszewie
ul. Szczecińska 54, Radziszewo
74-100 Gryfino
tel. 91 416 01 23
e-mail: spradziszewo@op.pl
dyrektora szkoły: Beata Wójcik

Zatwierdzono przez organ prowadzący:

miejsowość, data
Gryfino, dn. 30.03.2018 r.

Z up. BURMISTRZA
Z-ca BURMISTRZA
Paweł Nikitiński

Spis treści

PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY	3
WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO	4
WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:.....	7
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE	7
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE	11
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW	13
WYNIKI ZBIORCZE WYWIADU NIEKWESTIONARIUSZOWEGO Z UCZNIAMI KLAS I-III	15
Wnioski.....	16

PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY

TABELA 1. Liczba uczniów w szkole w rozbiciu na poszczególne klasy (stan SIO 30 września 2017 r.)

klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	W tym liczba:			W tym liczba:		
			dziewcząt	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	chłopców	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasa I	1	9	4	4	1	5	3	1
Klasa II	1	7	4	4	0	3	3	0
Klasa III	1	12	3	3	0	9	9	0
Razem:	3	28	11	11	1	17	14	1
Klasa IV	1	16	3	3	0	13	13	1
Klasa V	1	8	5	5	0	3	3	0
Klasa VI	1	14	6	5	0	8	8	0
Razem:	3	38	14	13	0	24	24	1
Klasa VII	1	18	13	13	0	5	5	0
Klasa VIII	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem	1	18	13	13	0	5	5	0
Łącznie:	7	84	38	37	1	46	44	2

TABELA 2. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole w rozbiciu na poszczególne stopnie awansu zawodowego (stan SIO 30 września 2017 r.)

Stopień awansu zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Stażysta	1	1	1	0	0	0	0
Kontraktowy	3	3	0	0	0	0	0
Mianowany	8	7	1	0	1	0	0
Dyplomowany	7	5	1	0	2	1	0
Profesor oświaty	0	0	0	0	0	0	0
Razem:	19	16	3	0	3	1	0

TABELA 3. Liczba nauczycieli w szkole uczących na danym etapie edukacyjnym (stan SIO 30 września 2017 r.)

Etap edukacyjny	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasy I-III	3	3	2	0	0	0	0
Klasy IV-VI	10	7	0	0	3	3	0
Klasy VII-VIII	12	9	1	0	3	3	0

**suma liczby nauczycieli uczących na poszczególnych etapach edukacyjnych nie musi być tożsama z liczbą nauczycieli zatrudnionych wykazanych w tabeli 2, tzn. może być większa, ponieważ ten sam nauczyciel może uczyć na kilku etapach edukacyjnych.*

TABELA 4. Liczba specjalistów zatrudnionych w szkole (stan SIO 30 września 2017 r.)

specjalista	Wymiar etatu
Doradca zawodowy	0,31/18
Pedagog	8/22
Psycholog	0
Inny – jaki? logopeda	5/22
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2/22
Razem:	15/22 +0,31/18

WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

TABELA 5. Wyniki sprawdzianu uzyskane w latach 2015-2016

wyniki	2015		2016	
	Cz.1	Cz.2	Cz.1	Cz.2
stanin	6	5	4	5
średni wynik szkoły	68%	71%	55%	61%
średni wynik gminy	63%	69%	63%	69%
średni wynik województwa	64,95%	69%	60%	60%
średni wynik okręgu	67%	70%	63%	61%

TABELA 6. Wnioski z diagnoz wewnętrznych z ostatnich dwóch lat (2016-2017)

rok	Wnioski i rekomendacje - wybrane
2016	<ul style="list-style-type: none"> Należy systematycznie sprawdzać wiedzę i umiejętności, zarówno poprzez testy i sprawdziany pisemne, jak i odpowiedź ustną; Na bieżąco utrzymywać i powtarzać materiał leksykalno-gramatyczny; Należy wyjaśniać zastosowanie poznawanych wyrażenia w odpowiednim kontekście sytuacyjnym; Sprawdzać na bieżąco prace pisemne oraz rozwiązywanie przez uczniów zadań w

	zeszytach ćwiczeń i in.; <ul style="list-style-type: none"> Należy stosować w procesie edukacyjnym aktywizujące metody nauczania, w tym interaktywne, w szczególności podczas utrwalania materiału językowego
2017	<ul style="list-style-type: none"> Należy zachęcać uczniów do samodzielnej pracy; Przygotowywać dla uczniów dodatkowy materiał pomocniczy; Należy wspierać uczniów posiadających orzeczenia oraz opinie z PPP; Sprawdzać na bieżąco postępy uczniów, w celu uzyskania informacji o zagadnieniach nieopanowanych przez ucznia; Należy zorganizować tzw. Konsultacje, w celu niwelowania braków oraz nieopanowanego materiału, z przyczyn zewnętrznych, np. absencji ucznia.

TABELA 7. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doksztalcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat (2015-2018)

Formy doksztalcania/doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
studia podyplomowe	2	2	1	0	0	0	0
kursy kwalifikacyjne	0	0	0	0	0	0	0
kursy specjalistyczne	1	1	1	0	0	0	0
warsztaty	10	9	2	0	1	0	0
seminaria	5	4	1	0	1	0	0
konferencje	20	19	2	0	1	0	0
szkolenia rady pedagogicznej	20	19	2	0	1	0	0
szkolenia e-learningowe	5	4	1	0	1	0	0
szkolenia blended- learning	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 8. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doksztalcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat o wskazanej tematyce (2015-2018)

tematyka	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT), do pracy z uczniem	5	4	0	0	1	0	0
Programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	5	4	1	0	10	0	0
Aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	2	2	0	0	0	0	0
Coaching w pracy z uczniem	0	0	0	0	0	0	0
Coaching w pracy z rodzicem	0	0	0	0	0	0	0

Język obcy	2	2	0	0	0	0	0
Kreatywne myślenie	2	2	0	0	0	0	0
Rozwiązywanie konfliktów	12	11	2	0	1	0	0
Budowanie zespołów	0	0	0	0	0	0	0
Trening zastępowania agresji	0	0	0	0	0	0	0
Cyberprzemoc	3	3	0	0	0	0	0
Psychoedukacja	0	0	0	0	0	0	0
Doradztwo zawodowe	0	0	0	0	0	0	0
Inne: zmiany w prawie oświatowym	1	1	0	0	0	0	0

Tabela 9. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego

obszar	wnioski
metodyczny	<ul style="list-style-type: none"> – Każdorazowo dostosowywać treści, metody, organizację nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń opinii oraz orzeczeń uczniów wymagających szczególnej pomocy PP; – W celu poprawy efektywności pracy z uczniem należy w dalszym ciągu sukcesywnie wdrażać elementy oceniania kształtującego. Działania podejmowane w tym celu udoskonaliły relacje nauczyciel- uczeń, wpłynęły też na motywację uczniów oraz efekty ich pracy.
merytoryczny	<ul style="list-style-type: none"> – Opracowywać kryteria oceniania ze wszystkich przedmiotów na podstawie znowelizowanych rozporządzeń, zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym. – Nauczyciele przedmiotowcy mają obowiązek opracować jasne kryteria na poszczególne oceny i przedstawić je uczniom na początku roku szkolnego. Proces ten należy powtórzyć przed końcem I semestru, jak i przed zakończeniem roku szkolnego. Wychowawcy klas na pierwszym spotkaniu z rodzicami mają obowiązek zapoznać rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów. – Opracować jasne kryteria oceniania, zwłaszcza dla uczniów z obniżonymi wymaganiami edukacyjnymi, należy ich motywować do wysiłku oraz zastosować takie ocenianie, które pozwoli im odnieść sukces i podnieść samoocenę. – Nauczyciele przedmiotowcy oraz edukacji wczesnoszkolnej mają obowiązek dokonać analizy wyników sprawdzianu klas szóstych, wysunąć wnioski oraz podjąć stosowne działania, by te wyniki poprawić.
wychowawczy	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie muszą być zapoznawani z wymaganiami regulaminowymi obowiązującymi w szkole, a dotyczącymi kryteriów oceniania zachowania w szkole i mieć świadomość konsekwencji, jakie będą w stosunku do nich wyciągane za nieprzestrzeganie regulaminu szkoły. Nauczyciele zobowiązują się do konsekwentnego postępowania, zgodnie z wymaganiami regulaminu oceniania i zachowania. – Należy inicjować imprezy charytatywne oraz przedsięwzięcia w ramach wolontariatu.

WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:

Rok szkolny, w którym przeprowadzono ewaluację zewnętrzną: 2013/2014

Zakres ewaluacji zewnętrznej:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Respektowane są normy społeczne

TABELA 10. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej

wnioski
1. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole wpływają na kształcenie u wszystkich uczniów umiejętności uczenia się, umożliwiają im wykorzystanie nabytej wiedzy oraz pomagają funkcjonować w społeczności lokalnej.
2. Szkoła podejmuje różne, często nowatorskie działania, które kształtują u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym, a później na rynku pracy.
3. Dzięki diagnozie zachowań uczniów oraz wprowadzaniu adekwatnych działań wychowawczych i profilaktycznych, dzieci respektują normy społeczne i czują się w szkole bezpiecznie.
4. Spójne działania prowadzone przez nauczycieli umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, co przekłada się na kształtowanie wśród uczniów odpowiedzialności za własny rozwój.

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE

1. Jakie metody pracy najczęściej stosuje Pan/Pani w swojej pracy z uczniami?

Nauczyciele w ankietach podali przykłady najczęściej stosowanych metod, form i technik pracy, o różnym stopniu szczegółowości, wymieniali np. *metody aktywizujące (3), grupowe podejmowanie decyzji (3), metoda projektu (3), metoda podająca (3), metody praktyczne (3), praca grupach (3), dyskusje (2), burza mózgów (2), pogadanki (2), poszukująca (2), , problemowe (2), twórcze myślenie (2), pokaz, scenki w roli z uczniami, metoda bezpośrednia, ćwiczenia praktyczne, doświadczenie, eksperyment, film, inscenizacje, kalambury, mapa mentalna, met. ruchowej ekspresji twórczej, metody rozwijające, mini-koncert, naśladownictwo, nauczania pojęć, objaśnienia, praca z podręcznikiem, praca z tekstem, prezentacje multimedialne, słowna, twórcze rozwiązywanie problemów, współpraca.*

2. Czy w Pana/Pani opinii uczniowie na lekcjach, które Pan/Pani prowadzi:

są aktywni

- 10

są kreatywni	- 6
są agresywni	- 0
są niegrzeczni	-1
są pasywni	- 1
są niechętni	- 0
są niezmotywowani	- 0
podejmują inicjatywy	- 6
pracują w zespole	- 9

3. Jak często wykorzystuje Pan/Pani technologię IT w pracy z uczniami na swoich lekcjach:

zawsze	- 0
często	- 9
rzadko	- 2
nigdy	- 0

4. Jak często uczniowie na Pana/Pani lekcjach pracują w zespołach:

zawsze	- 1
często	- 8
rzadko	- 1
nigdy	- 0

5. Czy w Pana/Pani ocenie uczniowie są zagrożeni cyberprzemocą?

Tak	- 5
nie	- 2
nie mam zadania	- 4

6. Proszę ocenić w skali od 1-6 kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów, w szkole, w której Pan/Pani uczy, przy czym 1 oznacza niskie kompetencje i umiejętności, 6 – wysokie. Proszę zaznaczyć wybraną ocenę.

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów	Średnia ocena
matematyczno-przyrodnicze	4,00
posługiwanie się językami obcymi	4,82
TIK	4,70
rozumienia	4,64
kreatywność	4,73

innowacyjność	4,60
przedsiębiorczość	4,45
krytyczne myślenie	3,82
rozwiązywanie problemów	4,45
umiejętność uczenia się	4,73
umiejętność pracy zespołowej	5,45

7. Co w Pana/Pani opinii utrudnia nabywanie uczniom nowych kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy?

trudna sytuacja rodzinna - 10

brak motywacji - 9

brak wiary we własne możliwości - 10

niedostosowane metody nauczania - 3

odległość szkoły od miejsca zamieszkania - 0

inne, jakie? Pomoce dydaktyczne, niezdiagnozowane lub źle zdiagnozowane problemy, niewystarczające pomoce dydaktyczne

8. W jakich obszarach najchętniej by się Pan/Pani doskonalił/a?

wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT) do pracy z uczniem 2

programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki) 1

aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.) 5

coaching w pracy z uczniem 5

coaching w pracy z rodzicem 4

język obcy 5

kreatywne myślenie 4

rozwiązywanie konfliktów 5

budowanie zespołów 4

trening zastępowania agresji 4

cyberprzemoc 2

psychoedukacja 4

doradztwo zawodowe 1

inne, jakie? 0

9. Co utrudnia Panu/Pani zdobywanie nowych kompetencji i umiejętności?

trudna sytuacja rodzinna - 1

brak motywacji - 1

finanse - 8

nieatrakcyjna oferta doskonalenia - 7

brak czasu	- 5
inne, jakie?	- 0

Metryczka:

Płeć:

Kobieta	- 8
Mężczyzna	- 2

Staż pracy:

1-5	- 1
6-10	- 1
11-15	- 0
15-20	- 2
powyżej 20	- 5

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE

1. Czy w Twojej opinii uczniowie na lekcjach są:

aktywni	- 33
kreatywni	- 17
agresywni	- 1
niegrzeczni	- 5
pasywni	- 2
niechętni	- 3
niezmotywowani	- 2
podjąją inicjatywy	- 10
pracują w zespole	- 15

2. Jak często nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne:

zawsze	- 0
często	- 28
rzadko	- 14
nigdy	- 0

3. Jak często pracujecie na lekcjach w zespołach:

zawsze	- 0
często	- 27
rzadko	- 15
nigdy	- 0

4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Tobą najczęściej?

prowadzą wykłady	- 11
robią pokazy	- 2
prowadzą pogadanki	- 17
samodzielnie wykonujemy doświadczenia i eksperymenty	- 0
czytamy w podręczniku	- 25

robimy ćwiczenia w książce	- 30
pracujemy przy komputerach	- 11
robimy plakaty	- 6

5. Co przeszkadza Ci w uczeniu się?

trudna sytuacja rodzinna	- 7
nie mam motywacji	- 12
inni nie wierzą w moje możliwości	- 8
nuda na lekcjach	- 7
agresywne zachowanie innych uczniów	- 0
hałas na lekcji	- 27
odległość szkoły od miejsca zamieszkania	- 2
inne, jakie? - <i>w domu rzadko mi ktoś pomaga, lenistwo, dużo sprawdzianów,</i>	

6. Czy wiesz już kim będziesz w przyszłości, jaki chciałbyś wykonywać zawód?

tak	- 17
nie	- 3
nie wiem	- 22

7. Jakie są Twoje mocne strony, talenty, zdolności, w czym jesteś dobry?

Uczniowie w ankiecie pytani o swoje mocne strony, talenty i zdolności wskazywali to, co najbardziej lubią *taniec (9), śpiew (3), muzykę (3), rysowanie (3), uprawiać sport (6), a przede wszystkim piłkę nożną (9), siatkówkę, bieganie, gimnastykę, kolarstwo, jazdę konną i pływanie oraz gry komputerowe (3)*. Uczniowie podawali również przykłady przedmiotów, na których wykorzystują swoje umiejętności, np. *przyroda (4), matematyka (3), plastyka (3), informatyka, polski, chemia, wychowanie fizyczne, przedmioty ścisłe*. Niektórzy spośród ankietowanych podawali zdolności takie jak *czytanie, pisanie ze słuchu, praca na komputerze, łatwość uczenia się (2), poznawanie świata, kreatywność, wyobraźnia, praca w grupie i organizacja pracy w zespole*.

Metryczka:

Płeć:

Kobieta	- 20
---------	------

Mężczyzna - 21

Klasa:

IV - 12

V - 7

VI - 11

VII - 11

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW

1. Czy Pana/Pani dziecko na lekcjach:

jest aktywne	- 22
jest kreatywne	- 7
chętnie podejmuje inicjatywę	- 14
jest agresywne	- 0
jest niegrzeczne	- 3
jest pasywne	- 0
chętnie pracuje w zespole	- 21
jest niechętnie	- 1
jest niezmotywowane	- 1
nie wiem	- 3

2. Jak często Pana/Pani zdaniem nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne?

zawsze	- 7
często	- 16
rzadko	- 9
nigdy	- 0
nie mam zdania	- 0

3. Jak często Pana/Pani dziecko pracuje na lekcjach w zespołach?

zawsze	- 1
często	- 23
rzadko	- 1

nigdy - 0

nie wiem - 0

4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Pan/Pani dzieckiem najczęściej?

prowadzą wykłady - 7

robią pokazy - 15

prowadzą pogadanki - 15

dziecko samodzielnie wykonuje doświadczenia i eksperymenty - 8

dziecko czyta w podręczniku - 15

dziecko robi ćwiczenia w książce - 21

dziecko pracuje przy komputerach - 8

dziecko robi plakaty - 8

nie wiem - 3

5. Co przeszkadza Pana/Pani dziecku w uczeniu się?

trudna sytuacja rodzinna - 1

brak motywacji - 9

brak wiary nauczycieli w jego możliwości - 1

nuda na lekcjach - 2

agresywne zachowanie innych uczniów - 4

hałas na lekcji - 5

odległość szkoły od miejsca zamieszkania - 1

inne, jakie? *lenistwo, trudności w nauce*

6. Czy zna Pan/Pani umiejętności i predyspozycje swojego dziecka? W jakim zawodzie mogłoby się uczyć w przyszłości?

Tak - 13

Nie - 2

nie wiem - 16

7. Jakie są mocne strony, talenty, zdolności Pana/Pani dziecka?

Rodzice zapytani w ankiecie o mocne strony, talenty i zdolności ich dzieci wskazywali przede sport (13), zdolności matematyczne (4), informatyczne (2), językowe (2), humanistyczne (2) i przyrodnicze oraz zdolności artystyczne, takie jak taniec (3), rysunek (3), śpiew (3), muzyka, recytacja (3), malowanie, plastyka, modelarstwo. Ponadto podali umiejętności takie jak: praca zespołowa, konstruowanie, samodzielność, pomaganie innym, szybkie zapamiętywanie.

8. Proszę ocenić wyposażenie szkoły w komputery i projektory, tablice multimedialne:

bardzo dobre	- 2
dobrze	- 17
wystarczające	- 7
niewystarczające	- 4

Metryczka:

Rodzic ucznia z klasy:

I	- 0
II	- 3
III	- 11
IV	- 3
V	- 2
VI	- 10
VII	- 7

WYNIKI ZBIORCZE WYWIADU NIEKWESTIONARIUSZOWEGO Z UCZNIAMI KLAS I-III

Przeprowadzono wywiady niekwestionariuszowe w trzech klasach. W wywiadach uczestniczyło łącznie 27 dzieci.

Opinie przeważające:

Z przeprowadzonej rozmowy z uczniami wynika, że znacząca większość dzieci lubi chodzić do szkoły.

Dzieci lubią chodzić do szkoły, ponieważ w szkole są koledzy i koleżanki, mogą się z nimi bawić, lubią zajęcia, bo są ciekawie prowadzone zajęcia różnorodnymi metodami, uczą się nowych i ciekawych rzeczy, lubią swoją panią.

Podoba im się w szkole, ponieważ są ciekawe zabawy, wyjścia na spacer, wyjazdy oraz to, że na lekcjach pracują w grupach, rysują, śpiewają, konstruują. Nie lubią rano wstawać.

Nie potrafią zdefiniować talentów, lecz wskazują, co lubią robić: malować, rysować wiersze, wycinać, grać w piłkę, śpiewać, tańczyć, jeździć rowerem.

Podczas zajęć z komputerami z największą przyjemnością rozwiązują zadania i gry logiczne, np. „Poszerz umysł”, „Ortografia na wesoło” oraz kolorują.

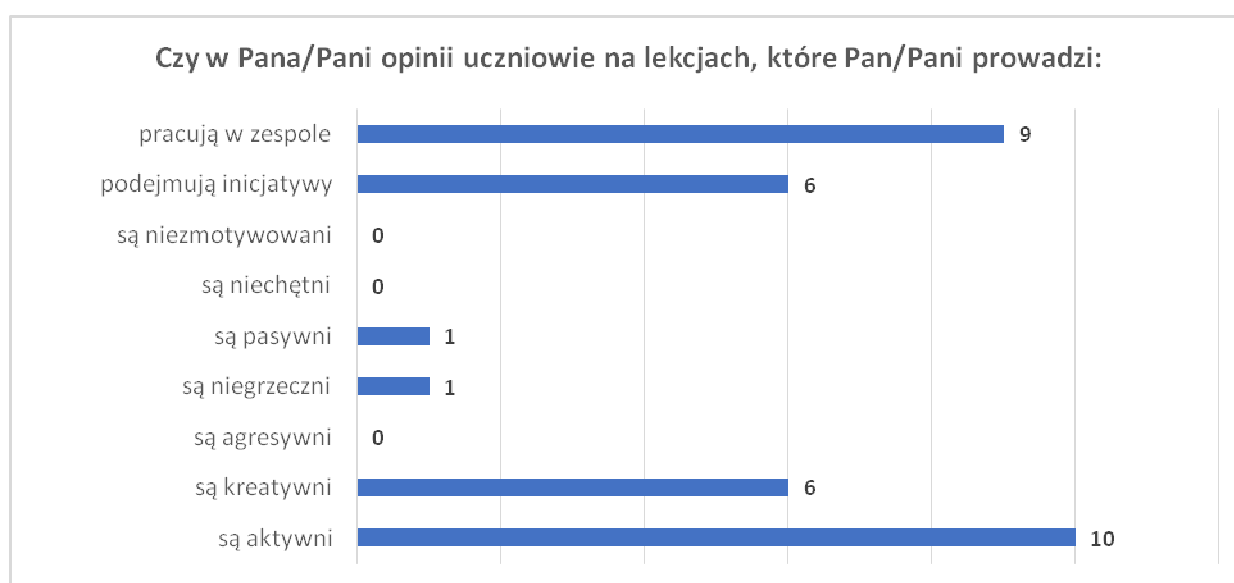
Opinie odosobnione:

Jedno z dzieci ma problemy z czytaniem i kiedy ma czytać, to szkoła mu się nie podoba.

WNIOSKI

W opinii nauczycieli uczniowie są aktywni, pracują w zespołach, są kreatywni i podejmują inicjatywy. (Wykres 1.).

Wykres 1. Opinia nauczycieli o uczniach podczas zajęć



Uczniowie są zagrożeni cyberprzemocą.

Nauczyciele raczej często wykorzystują technologie It na swoich lekcjach i organizują pracę w zespołach, co potwierdza wysoka ocena kompetencji kluczowych i uniwersalnych na rynku pracy w zakresie pracy zespołowej, a także posługiwania się językami obcymi, kreatywność i umiejętność uczenia się, rozumienie. Natomiast najniżej umiejętności krytycznego myślenia, matematyczno-przyrodnicze, rozwiązywanie problemów i przedsiębiorczość. (Wykres 2.)

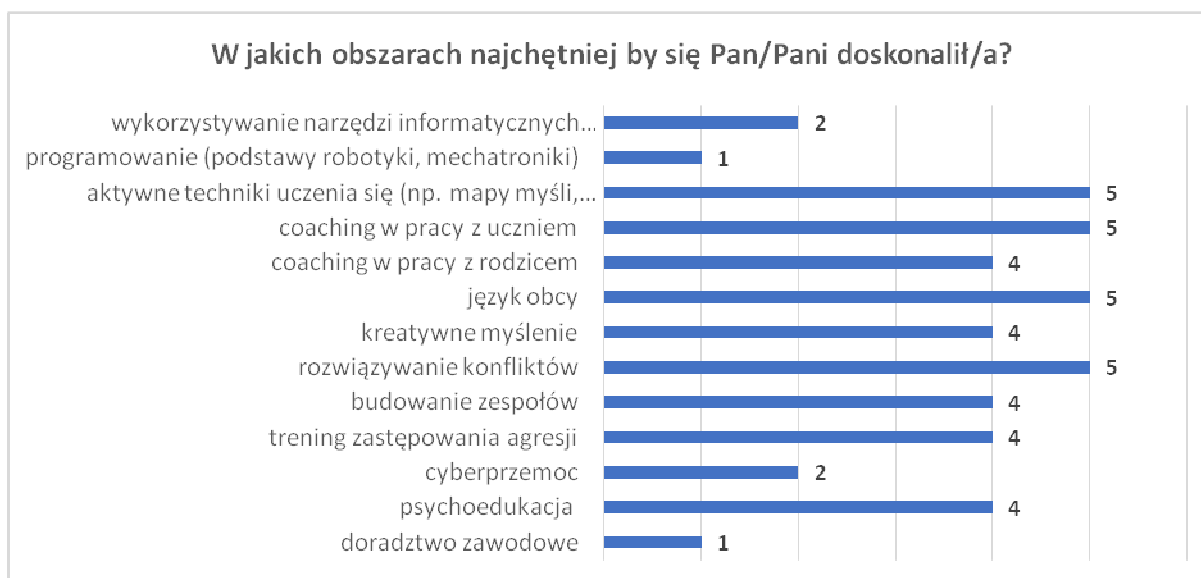
Wykres 2. Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów



W nabywaniu nowych kompetencji, w opinii nauczycieli, przeszkadza w równym stopniu trudna sytuacja rodzinna i brak wiary we własne możliwości oraz brak motywacji, trzech nauczycieli wskazuje również niedostosowane metody nauczania.

Nauczyciele w jednakowym stopniu odczuwają potrzebę doskonalenia się w wielu obszarach, w tym: wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT) do pracy z uczniem, programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki), aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.), coaching w pracy z uczniem, coaching w pracy z rodzicem, język obcy, kreatywne myślenie, rozwiązywanie konfliktów, budowanie zespołów, trening zastępowania agresji, cyberprzemoc, psychoedukacja i doradztwo zawodowe. (Wykres 3)

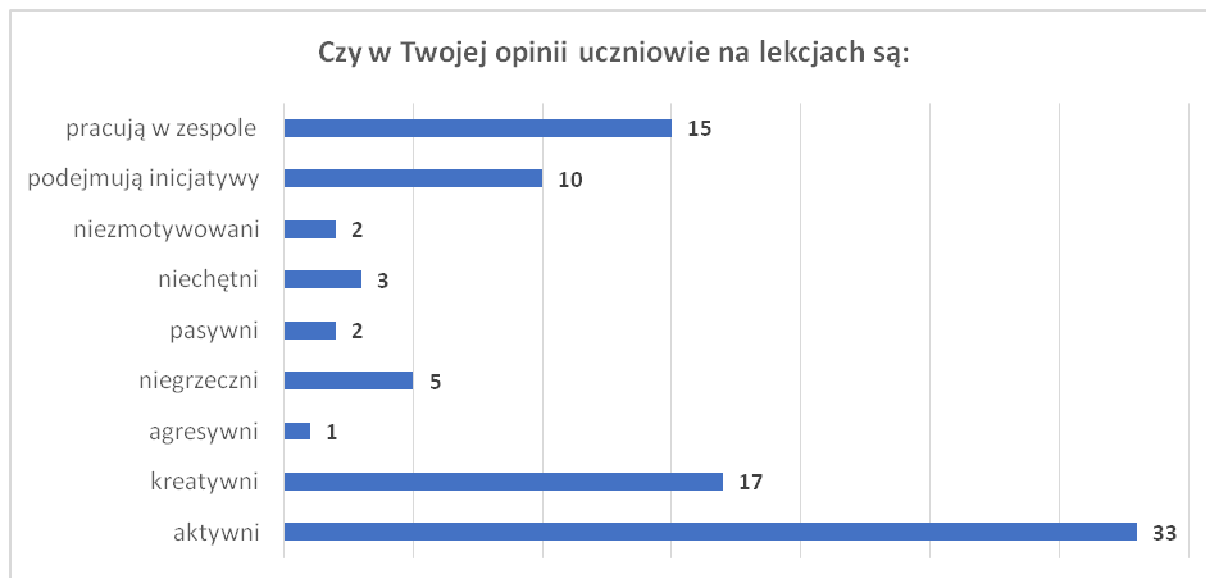
Wykres 3. Deklarowane obszary doskonalenia nauczycieli



Największą barierą według nauczycieli w zdobywaniu przez nich nowych kompetencji i umiejętności jest brak finansów, nieatrakcyjna lokalna oferta doskonalenia oraz brak motywacji do rozwoju zawodowego i finansów.

Uczniowie charakteryzują siebie na lekcjach jako aktywnych, kreatywnych, pracujących w zespole, podejmujących inicjatywy. Część z nich jest jednak niegrzecznych, niechętnych i niezmotywowana, pasywna. Pojawiało się też jedno wskazanie na agresję. (Wykres 4)

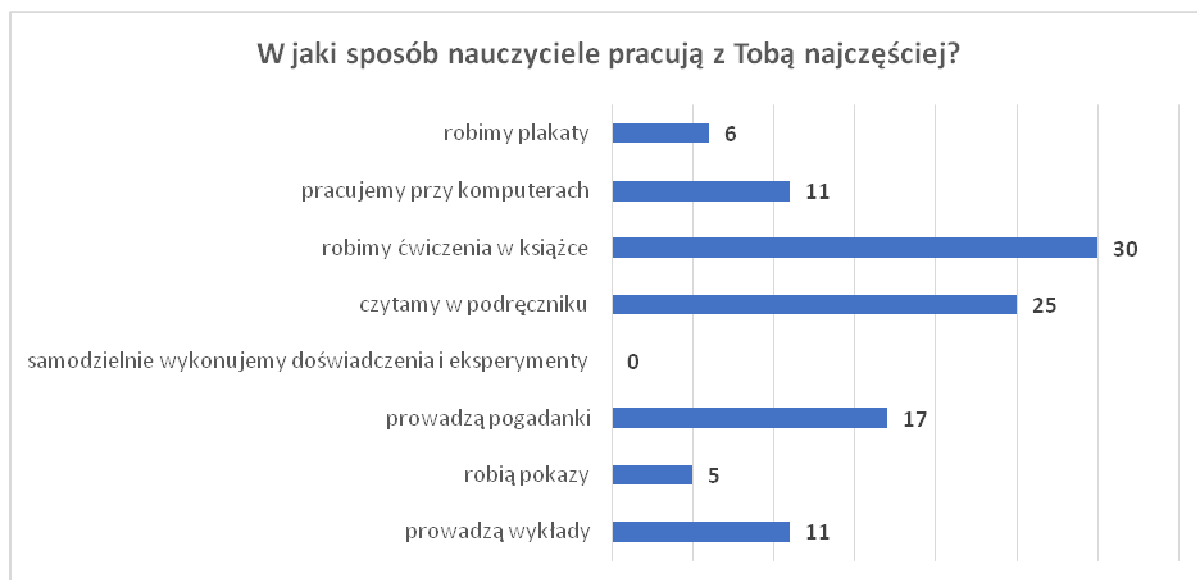
Wykres 4. Opinia uczniów o swoich zachowaniach podczas zajęć



W opinii uczniów nauczyciele dość często wykorzystują na lekcjach technologie oraz organizują pracę w zespołach.

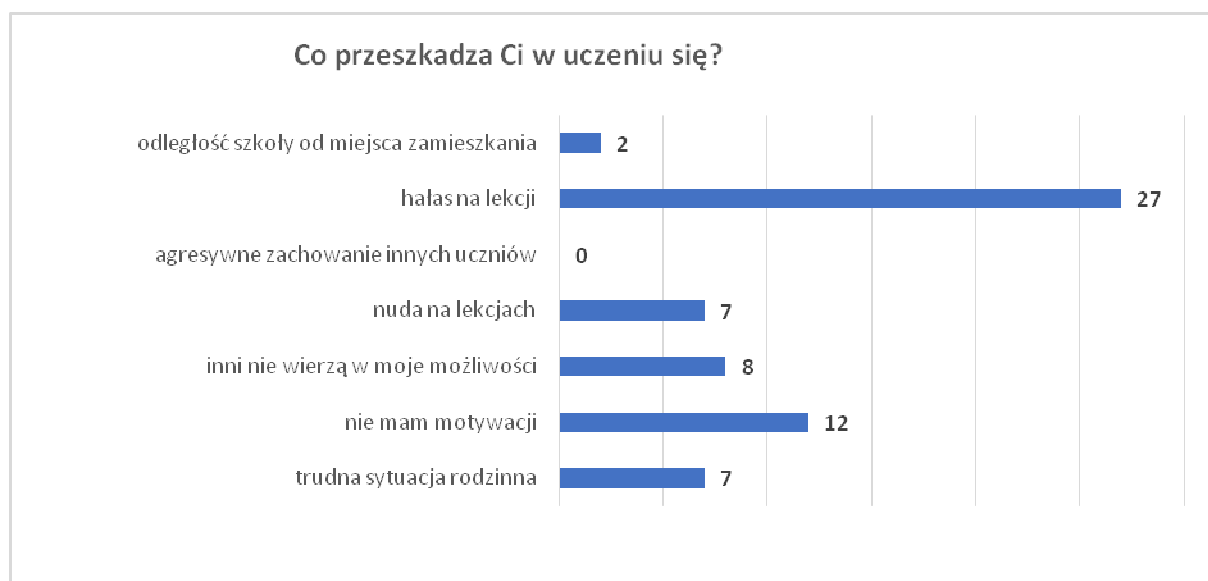
Podczas lekcji uczniowie najczęściej pracują z podręcznikiem i zeszytami ćwiczeń, zdobywają wiedzę słuchając wykładów i pogadank oraz pracując przy komputerach, wykonują plakaty oraz sporadycznie oglądają pokazy. (Wykres 5)

Wykres 5. Opinia uczniów o sposobach pracy podczas lekcji



W opinii uczniów czynnikami utrudniającymi proces uczenia się jest panujący hałas na lekcji, brak motywacji, brak wiary innych w możliwości uczącego się, a także nuda na lekcjach oraz trudna sytuacja rodzinna. Kolejną wymienianą przez uczniów przeszkodą jest odległość szkoły od miejsca zamieszkania. (Wykres 6)

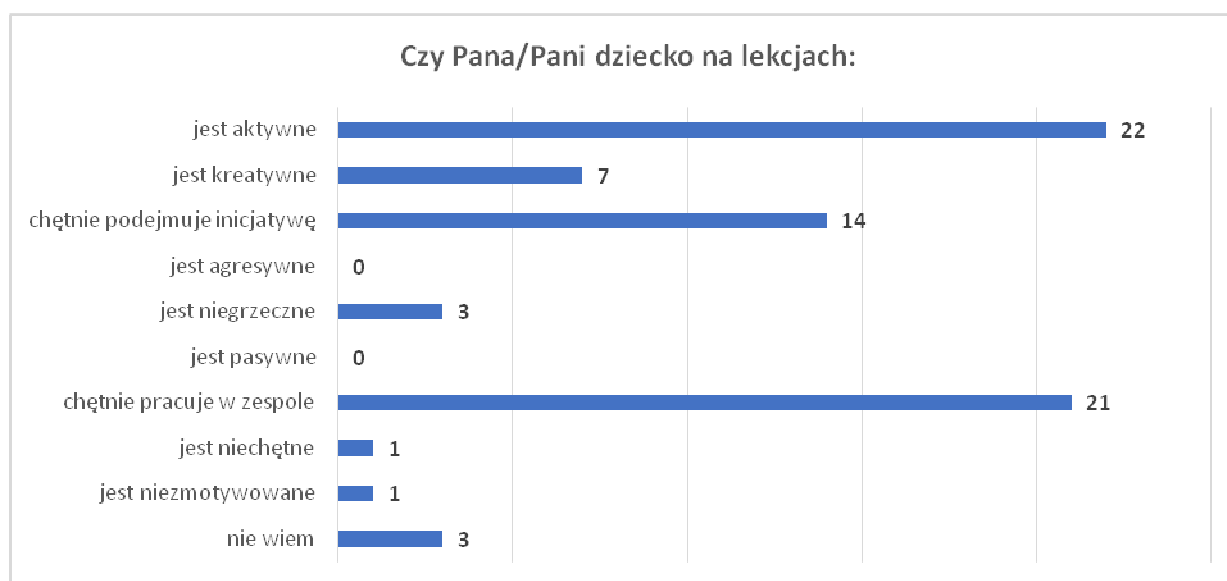
Wykres 6. Bariery w uczeniu się w opinii uczniów



Większość uczniów nie wie kim chce być w przyszłości, chociaż rozpoznaje swoje mocne strony, talenty i zdolności. Podobne zdanie mają ich rodzice.

W opinii rodziców uczniowie chętnie pracują są aktywni i kreatywni oraz chętnie w zespole, a także podejmują inicjatywę. (Wykres 7)

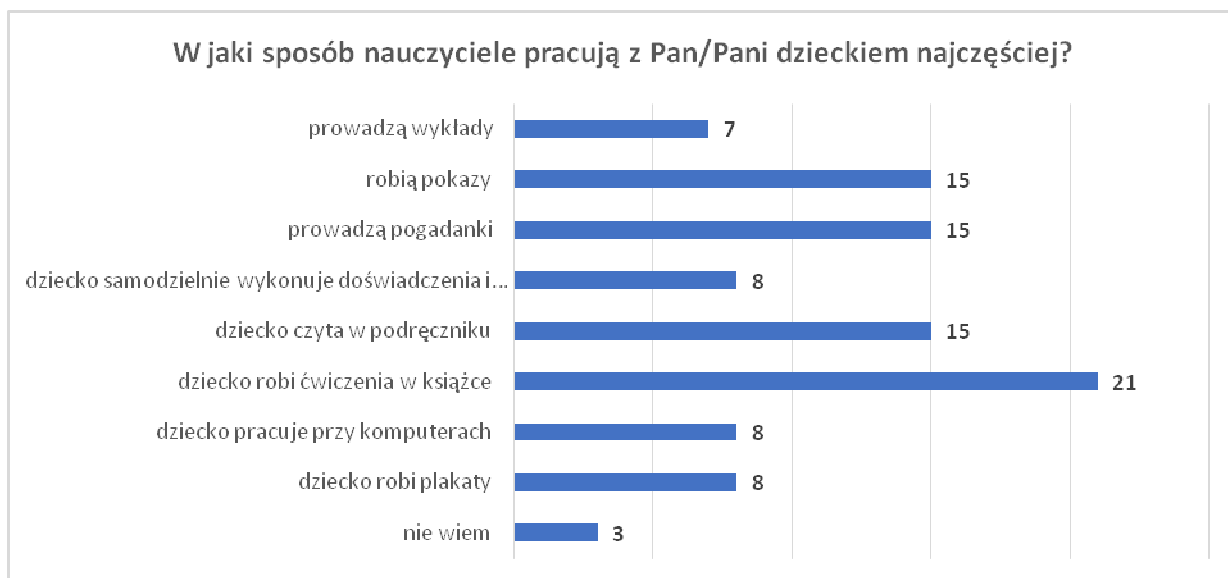
Wykres 7. Zachowania dzieci podczas zajęć w opinii rodziców



W opinii większości rodziców nauczyciele często organizują pracę w zespołach i wykorzystują na lekcjach komputery, projektory i tablice multimedialne.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że dziecko najczęściej pracuje z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń, oglądają pokazy i słuchają wykładów i pogadanek, także samodzielnie wykonują doświadczenia i eksperymenty, pracują przy komputerach i robią plakaty. . (Wykres 8)

Wykres 8. Metody pracy podczas lekcji



Za największą barierę w uczeniu się rodzice uważają brak motywacji, hałas na lekcji, agresja i nuda na lekcjach. Pojawiły się również pojedyncze wskazania na brak wiary nauczycieli w możliwości uczniów, trudną sytuację rodzinną i odległość szkoły od miejsc zamieszkania. (Wykres 9)

Wykres 9. Bariery w uczeniu się w opinii rodziców

